



ROMÂNIA
CONSILIUL LOCAL DOMNEȘTI
Șos. Al. I. Cuza nr. 25-27, județul Ilfov
Tel/Fax: 021.351.52.56/021.351.52.57



HOTĂRÂRE

privind aprobarea cererii de finanțare și a analizei de nevoi pentru obiectivul de investiție: „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din localitatea Domnești, județ Ilfov” în cadrul finanțării din fondurile europene aferente Planului național de redresare și reziliență în cadrul apelului de proiecte PNRR/Componenta C15

Consiliul Local al Comunei Domnești întrunit în ședință extraordinară de lucru,
la data de 13.03.2023

Având în vedere:

- Proiectul de hotărâre inițiat de Primarul Comunei Domnești;
- Referatul de aprobare al Primarului Comunei Domnești;
- Raportul de specialitate al Compartimentului Achiziții Publice și investiții;
- Ghidului solicitantului pentru Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Componenta C15 – Educație, Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe;
- Avizul Comisiei de specialitate pentru programe de dezvoltare economico-socială, buget- finanțe, administrarea domeniului public și privat al comunei, agricultură, gospodărire comunală, amenajarea teritoriului și urbanism, protecția mediului, servicii și comerț;
- Avizul Comisiei de specialitate pentru administrația publică locală, juridică și de disciplină, apărarea ordinii și liniștei publice a drepturilor cetățenilor;
- Avizul Comisiei de specialitate pentru învățământ, sănătate, cultură, protecție socială, activități sportive și de agrement;

În conformitate cu prevederile:

- Legii nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 124 din 13 decembrie 2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență;
- Hotărârii Guvernului nr. 209 din 14 februarie 2023 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 124/2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență;

În temeiul prevederilor art. 129 alin. (2) lit. „b”, „c” și „d”, alin. (4) lit. „d” și art. 139, alin (1) din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare

HOTĂRĂȘTE :

Art.1 Se aprobă cererea de finanțare și analiza de nevoi, precum și depunerea acestora pentru obiectivul de investiție: „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din localitatea Domnești, județ Ilfov” în cadrul finanțării din fondurile europene aferente Planului Național de Redresare și Reziliență, Componenta 15 – Educație, anexele nr. 1 și nr. 2 la prezenta hotărâre.

Art.2 Se aprobă valoarea eligibilă a proiectului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și Echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din localitatea Domnești, județ Ilfov” în cadrul finanțării din fondurile europene aferente Planului Național de Redresare și Reziliență, Componenta 15 – Educație, în cuantum de 1.439.616 lei fara TVA.

Art.3 Sumele reprezentând cheltuieli neeligibile și conexe ce pot apărea pe durata implementării proiectului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și Echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din localitatea Domnești, județ Ilfov”, pentru implementarea tuturor activităților în condiții optime, se vor asigura din bugetul local al Comunei Domnești, Județul Ilfov.

Art.4 Consiliul Local al comunei Domnești, Județul Ilfov va asigura rectificarea bugetului local la momentul constituirii surselor de venit, precum și oricând pe parcursul proiectului, în eventualitatea suportării unor cheltuieli conexe sau neeligibile.

Art.5 Se vor asigura întreținerea/mentenanța/sustenabilitatea investiției, achiziționate în cadrul proiectului.

Art.6 Se aprobă durata totală a proiectului de 12 luni.

Art.7 Se numește reprezentant legal al proiectului, domnul Ghiță Ioan – Adrian, primarul Comunei Domnești, Județul Ilfov.

Art.8 Se împuternicește Primarul Comunei Domnești, Județul Ilfov, domnul Ghiță Ioan – Adrian, să semneze documentele prevăzute la art. 1, precum și orice alte documente necesare în vederea realizării proiectului.

Art.9 Primarul Comunei Domnești prin aparatul de specialitate, va aduce la îndeplinire prevederile prezentei hotărâri.

Art.10 Comunicarea și aducerea la cunoștință publică, se vor face conform competențelor prin grija Secretarului general al Comunei Domnești în termenul prevăzut de lege.

**PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,
ȘTEFAN COSTEL**



**CONTRASEMNEAZĂ,
pentru legalitate
Secretar general al comunei
Niculaie Ramona Maria**

Nr. 32

Adoptată în ședința extraordinară din **13.03.2023**

Cu un nr. de **15** voturi „pentru”, 0 voturi „împotriva”, 0 voturi „se abține”

Din nr. total de **15** consilieri prezenți

Aflați în exercițiu **17** consilieri



ANEXA 1 CEREREA DE FINANTARE, BUGETUL

ÎNREGISTRAREA CERERII DE FINANTARE
 Se completează de către coordonator de reforme și/sau investitii responsabil în conformitate cu prevederile Ghidului se va completa denumirea completă a organismului la care se va depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului
 Nr: numărul de înregistrare

Reprezentant legal:
 Nume, prenume, funcția reprezentantului legal, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I.
 Persoana responsabilă cu înregistrarea cererii de finanțare în cazul în care persoana este diferită de reprezentantul legal:
 Nume, prenume, funcție, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I.

Cod Proiect/Sistem _____ Semnătura _____
 Data _____
 Data înregistrării Cererii de finanțare în sistem, format zz/ll/aaaa _____

TITLUL PROIECTULUI: **DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE DIN LOCALITATEA DOMNEȘTI**

INFORMAȚII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

Numărul apelului de proiecte	Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe
Pilonul	Pilonul VI. Politici pentru noua generație
Componenta	C15 Educație
Reforma	Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației
Investiții	Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ
Reforma	Reforma 6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar
Investiții	Investiția 11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare

INFORMAȚII PRIVIND SOLICITANTUL

DATE DE CONTACT (date de identificare Solicitant)	
Denumirea solicitant	COMUNA DOMNEȘTI
Adresă	ȘOSEAUA ALEXANDRU IOAN – CUZA, NR. 25-27
Localitate	DOMNEȘTI
Județ	ILFOV
Telefon fix/Fax	021.351.52.56/021.351.52.57
Mobil	0726.218.370
E-mail	contactapinvestitii@primariadomnesti.ro
Titlul proiectului	
DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE DIN LOCALITATEA DOMNEȘTI	
Componenta	C15
Măsura de investiții	19, 11.1





Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



Cod fiscal/nr. înregistrare Registrul Comerțului	4221136
Tipul solicitantului	<input checked="" type="checkbox"/> instituție publică <input type="checkbox"/> altele (vă rugăm detaliați)

Reprezentantul legal al Solicitantului
Datele de identificare a reprezentantului legal al solicitantului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia

Numele	GHIȚĂ IOAN - ADRIAN
Funcția	PRIMAR
Numărul de telefon	0735.182.322
Numărul de fax	021.351.52.57
Email	adipele2007@yahoo.com

Persoana de contact

Completați această secțiune doar dacă persoana de contact este diferită de reprezentantul legal.

Persoana de contact este persoana desemnată de Solicitant să mențină contactul cu Organismul Intermediar / Autoritatea de Management în procesul de evaluare și selecție a Cererii de finanțare.

Numele	GHIȚĂ IOAN - ADRIAN
Funcția	PRIMAR
Numărul de telefon	0735.182.322
Numărul de fax	021.351.52.57
Email	adipele2007@yahoo.com

Banca/Trezoreria	
Denumirea băncii (sucursalei)	TREZORERIA ILFOV
Sediul băncii	STRADA LUCREȚIU PĂTĂȘCANU, NR. 10, BUCUREȘTI, SECTOR 3
Codul IBAN	RO49TREZ242121A428801XXXX

Sprânj în prezent sau anterior din fonduri publice și/sau împrumuturi din partea instituțiilor financiare internaționale (IFI)

Taxa pe valoarea adăugată

Organizația este plătitoare de TVA?

- Da
 Nu

PROIECTUL

Localizarea proiectului

Localizarea proiectului (județ, localitate, alte date relevante despre localizarea proiectului)	COMUNA DOMNEȘTI SE AFLĂ ÎN SUD-VESTUL JUDEȚULUI LA VEST DE BUCUREȘTI, PE MALURILE RĂURILOR CIROGĂRIA ȘI SABAR, ȘI PE MALUL STÂNG AL ARGEȘULUI. ȘOSEAUA ALEXANDRU IOAN-CUZA, NR. 25-27 COMUNA DOMNEȘTI, JUDEȚUL ILFOV
Sediul social	
Prezențați analiza de nevoi în urma căreia se constată necesitatea investiției, precum și contribuția la atingerea obiectivelor strategice de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă (situația actuală a infrastructurii și cuantificarea sărilor care urmează să fie dotate, pe tipuri, respectiv săli clasă, cabinete, laboratoare, săli sport etc.) - aproximativ 5000 de cuvinte.	
Situația actuală a infrastructurii școlare în comuna Domnești	
Pe raza UAT Domnești există următoarele unități școlare, astfel:	
<ul style="list-style-type: none"> • Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI, – cu personalitate juridică (nivel primar și gimnazial) • Structura-Grădinița cu Program Normal și Prolungit „TĂRĂMUL PRIETENIEI” DOMNEȘTI (nivel preșcolar) 	



- Structura-Grădinița Nr.1 Tegheș, Comuna Domnești (nivel preșcolar)

Mobilierul din sălile de grădiniță și cel din sala pregătitoare este vechi, deteriorat și nu corespunde particularităților de vârstă ale copiilor. De asemenea, sălile nu dispun de echipamente digitale. În Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” Domnești există laborator de informatică, însă calculatoarele sunt de generație veche și nu pot fi folosite la parametrii normali. Este absolut necesară dotarea acestuia, având în vedere atât existența disciplinei TIC în schema orară cât și asigurarea atingerii celor 8 competențe de cheie, respectiv „competența digitală”.

Sală de sport necesită dotare cu echipamente sportive și materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive în condiții optime. Cabinetul psihopedagogic nu dispune de mobilier și materiale de specialitate. Sălile de clasă nu dispun de echipamente digitale

Astfel, în urma analizei de nevoi, am identificat următoarele necesități:

- 19 laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente în cadrul acestei investiții ne dorim să dotăm un laborator de informatică în cadrul Școlii Gimnaziale „GHEORGHE CORNELIU” Domnești. Precizăm faptul că laboratorul, va fi dotat cu echipamentele obligatorii conform OM 6416/2022

- 19 săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual

În cadrul acestei investiții vom dota cu echipamente TIC un număr de 29 de clase după cum urmează:

✓ 13 săli de clasă în cadrul Școlii Gimnaziale „GHEORGHE CORNELIU” Domnești;

✓ 16 săli de clasă în cadrul Grădiniței cu Program Normal și Prelungit „TĂRĂMUL PRIETENIEI” Domnești și Grădinița Nr.1 Tegheș, Comuna Domnești.

Precizăm faptul că sălile de clasă vor fi dotate cu echipamentele obligatorii conform OM 6416/2022

- 111 săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice

În cadrul acestei investiții vom dota cu mobilier un număr de 25 de clase după cum urmează:

✓ 8 săli de clasă în cadrul Grădiniței nr. 1, Tegheș, comuna Domnești;

✓ 17 săli de clasă în cadrul Școlii Gimnaziale „GHEORGHE CORNELIU” Domnești

- 111 laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice

În cadrul acestei investiții vom dota cu mobilier specific și materiale didactice un laborator de științe (care va cuprinde ramurile: Fizică, Chimie, Biologie) în cadrul Școlii Gimnaziale „GHEORGHE CORNELIU” Domnești

- 111 laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale

În cadrul acestei investiții vom dota cu echipamente digitale didactice un laborator de științe (care va cuprinde ramurile: Fizică, Chimie, Biologie) în cadrul Școlii Gimnaziale „GHEORGHE CORNELIU” Domnești

- 111 cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.

În cadrul acestei investiții ne dorim să realizăm:

✓ Dotarea cu echipamente și materiale didactice a sălii de sport din cadrul Școlii Gimnaziale „GHEORGHE CORNELIU” Domnești

✓ Dotarea cu materiale didactice, mobilier și echipamente digitale a Cabinetului de Asistență Psihopedagogică.

De asemenea proiectul nostru este în deplină concordanță cu Strategia de Dezvoltare Regională București-Ilfov și anume Prioritatea 6 - O regiune cu infrastructură educațională modernă; Obiectiv specific: RSO4.2. Îmbunătățirea accesului la servicii și favorabile incluziunii și de calitate în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online

Locul de implementare al proiectului: ȘOSEAUA ALEXANDRU IOAN -CUZA, NR. 85, COMUNA DOMNEȘTI, JUDEȚUL ILFOV

Anexarea avizului ISJ este condiție de eligibilitate.





Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

DESCRIEREA PROIECTULUI

Descrieți obiectivele proiectului

Obiectivul general al proiectului este: Dotarea instituției de învățământ cu mobilier și echipamente IT, în vederea creșterii performanțelor școlare pentru elevii și preșcolarii din comuna Domnești.

- O.S. 1. Îmbunătățirea educației digitale pentru elevii din comuna Domnești prin dotarea unui laborator de informatică
- O.S. 2. Dezvoltarea capacităților digitale pentru elevii din comuna Domnești prin dotarea cu echipamente TIC pentru 29 săli de clasă
- O.S. 3. Creșterea calității actului educațional pentru elevii din comuna Domnești prin dotarea cu mobilier a 25 săli de clasă
- O.S. 4. Creșterea standardelor de calitate educațională prin dotarea mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Laboratorului Științe
- O.S. 5. Îmbunătățirea actului educațional specific pentru desfășurarea activităților sportive prin dotarea cu echipamente specifice a sălii de sport
- O.S. 6. Îmbunătățirea actului educațional specific pentru desfășurarea activităților psihopedagogice prin dotarea cu echipamente specifice a cabinetului de profil.



Date generale privind investiția propusă prin proiect

Se vor prezenta investițiile care vor fi finanțate, specificându-se ce se dorește a se realiza prin proiect. Informațiile incluse în cadrul acestei subsecțiuni se vor corela cu indicatorii de proiect

Prezentul proiect, aplicat în cadrul Programului Național de Redresare și Reziliență, Pilonului IV, Componenta 15, presupune dotarea cu mobilier, echipamente digitale și didactice, necesare pentru buna desfășurare a actului educațional în cadrul unităților școlare din cadrul UAT Domnești după cum urmează: Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI – cu personalitate juridică (nivel primar și gimnazial); Structura-Grădinița cu Program Normal și Prelungit „TĂRĂMUL PRIETENIEI” DOMNEȘTI (nivel preșcolar); Structura-Grădinița Nr.1 Tegeș, Comuna Domnești (nivel preșcolar).

Prin prezentul proiect ne propunem să realizăm următoarele investiții după cum urmează:

- Dotarea laboratorului de informatică din cadrul unității de învățământ Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” Domnești – investiție aferentă I9;
- Echipamente TIC pentru 29 săli de clasă (13 clase școală și 16 clase grădiniță) – investiție aferentă I9;
- Mobilier pentru dotarea a 25 săli de clasă (8 clase școală și 17 clase grădiniță) – investiție aferentă I11;
- Mobilier specific, materiale didactice și echipamente digitale pentru dotarea laboratorului de Științe - investiție aferentă I11;
- Mobilier specific și materiale didactice, precum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive - investiție aferentă I11.
- Mobilier specific și materiale didactice, precum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților în cadrul cabinetului de psihopedagogie - investiție aferentă I11.

Investițiile vor fi realizate, pe baza standardelor de dotare minimală cu materiale didactice și a standardelor de echipare a școlilor cu resurse digitale, care vor fi fundamentul caetelor de sarcini pentru lansarea procedurilor de achiziție publică, respectiv prevederile:

- ✓ Ordinului ME nr. 4142/2022 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V—VIII;
- ✓ Ordinului ME nr. 4143/2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani;
- ✓ Ordinului ME nr. 4144/2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învățământul primar;
- ✓ Ordinului ME nr. 3497/30.03.2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice;
- ✓ Ordinului ME nr. 6416/2022 pentru modificarea OM 3497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice;
- ✓ Ordinului MS nr. 1456/25.08.2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor.



Justificarea necesității implementării proiectului

Descrieți cum proiectul propus va conduce la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție PNRR.

Descrierea nevoii investiționale

Unitățile de învățământ preuniversitar din România încă se confruntă și cu un nivel redus de adaptare la societatea digitală. Totodată, în ultimii ani au fost luate măsuri pentru a crește nivelul de digitalizare al actului educațional, cu precădere la nivel de curriculum. De pildă, disciplina Informatică și TIC este nouă în trunchiul comun, introdusă la clasa a V-a, începând cu anul școlar 2017-2018. Aceasta identifică un set relevant de competențe generale și specifice pentru societatea actuală, prilejuind activități de învățare, conținut curricular și prevederi metodologice utile în vederea realizării profilului de formare al absolventului de gimnaziu, conform suplimentului descriptiv pentru competențe digitale.

În anul 2020, în contextul unor modificări legislative din cadrul Legii Educației naționale nr. 1/2011, privind numărul de ore prevăzut pentru ciclul de învățământ, a fost reluat procesul de realizare al planurilor-cadru pentru liceu, avându-se în vedere, inclusiv, cerința referitoare la obiectivele disciplinelor de învățare TIC din planurile-cadru de învățământ pentru a asigura un nivel de competență digitală adecvat la finalizarea ciclului secundar superior. Indiferent de ciclul educațional abordat, o creștere a gradului de digitalizare a educației trebuie să rezolve simultan nevoia de a avea suficient personal pregătit, de a avea acces la resurse educaționale online și de a beneficia de resurse și infrastructură adecvate în unitățile de învățământ.

Unul dintre obiectivele existente în proiectul „România Educată” vizează dezvoltarea unui ecosistem digital de educație și de formare în vederea reducerii decalajelor în învățare. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv au fost identificate o serie de măsuri, una dintre acestea fiind „asigurarea dotărilor necesare, atât din punct de vedere hardware, cât și software, pentru dezvoltarea competențelor digitale, în toate unitățile de învățământ”.

De asemenea, una dintre reformele din Planul Național de Redresare și Reziliență, Componenta 15. Educație este Reforma 5 „Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației” în cadrul căreia Ministerul Educației trebuie să emită un ordin referitor la standardele de dotare a laboratoarelor de informatică și a sălilor de clasă cu echipamente tehnologice.

În scopul creșterii calității și diversificării ofertei educaționale, inclusiv în sistem de tip *blended learning*, echipamentele tehnologice vor facilita aplicarea unor metode și tehnici de predare moderne. Disponibilitatea unor echipamente performante, a resurselor educaționale deschise optime, adaptabile nivelului elevilor, accesul la biblioteca virtuală și dezvoltarea sistemului digital de educație vor conduce la un proces de predare-învățare-evaluare accesibil și favorabil incluziunii.

Infrastructura precară și dotările inadecvate reprezintă un prim factor în perpetuarea inechității, reducerea atractivității școlilor din mediul rural pentru cadrele didactice bine pregătite și a reputației unităților de învățământ în cadrul comunităților. Actul educațional se desfășoară în unități din învățământul primar și gimnazial, dintre care peste 90% necesită reabilitare, mai mult de 70% fiind localizate în mediul rural.

Grădinițele și unitățile de învățământ, în special școlile primare, mai ales din mediul rural, frecventate de copii din medii sociale vulnerabile (de regulă, populația de etnie romă), au o infrastructură precară, neîndeplinind standardele de calitate corespunzătoare unei funcționări normale. Transformarea grupei pregătitoare din învățământul preșcolar în clasă pregătitoare și includerea acesteia în ciclul învățământului primar a crescut cererea și, concomitent, suprasolicitarea infrastructurii învățământului primar. 5

În același timp, oferta școlară nu este adaptată schimbărilor demografice din ultimii ani. Există școli rurale cu un număr mic de elevi, în timp ce unitățile de învățământ preuniversitar din zonele metropolitane sunt supraaglomerate.

Aproximativ 15% dintre școlile din România funcționează în două schimburi, iar un procent mic chiar în trei schimburi. Funcționarea în două schimburi forțează autoritățile să reducă activitățile extracurriculare, deoarece durata zilei de școală se reduce prea mult, iar facilitățile din școală pot deveni supraaglomerate pentru desfășurarea activităților cu acces simultan a elevilor din mai multe schimburi. Din totalul școlilor din mediul urban, 14,5% dispun de o capacitate insuficientă în comparație cu 8,8% dintre școlile din mediul rural.

În unele cazuri, pentru a asigura școlarizarea tuturor copiilor din circumscripția școlară, unitățile de învățământ au fost obligate să renunțe la laboratoare, săli de informatică, săli de bibliotecă sau spații în care se desfășurau activități extrașcolare, ceea ce conduce, în mod natural, la scăderea calității educației oferite. În aceste cazuri, există o nevoie acută de investiții, care să se concentreze atât spre extinderea spațiilor, astfel încât să poată fi asigurată cuprinderea tuturor copiilor de vârstă școlară, cât și pe creșterea calității actului educațional, prin asigurarea spațiilor și dotărilor necesare, inclusiv a laboratoarelor de specialitate. Starea, locația și tipul infrastructurii educaționale au impact nu numai asupra accesului la educație, ci și asupra calității acesteia, asupra moralului și sănătății mentale a copiilor și cadrelor didactice precum și asupra capacității școlii de a utiliza metode pedagogice moderne.

Unitățile școlare de pe raza UAT Domnești dispun de o infrastructură insuficientă, precară sau depășită, fapt ce conduce la neîndeplinirea standardelor de calitate corespunzătoare unei funcționări normale.

Prin liniile de finanțare aferente investițiilor I9, I11 ne dorim să creștem calitatea actului educațional din comuna Domnești, prin dotarea unității școlare cu mobilier, echipamente TIC și echipamente digitale și didactice corespunzătoare vremurilor actuale.

- De asemenea, prin investițiile pe care urmează să le realizăm, vom contribui la realizarea tintelor PNRR după cum urmează:
- **Tinta 482/Investiția 9:** Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477
 - **Tinta 483/Investiția 9:** Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477
 - **Tinta 491/Investiția 11:** Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar, în conformitate cu specificațiile de la jalonul 489
 - **Tinta 492/Investiția 11:** Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar, în conformitate cu specificațiile de la jalonul 490

Beneficiarii finali provin dintr-o zonă defavorizată NU





Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

Dacă beneficiarul final provine dintr-o zonă defavorizată, se va menționa dacă UAT-ul respectiv se regăsește în Anexa 12, iar dacă nu este cazul, solicitantul poate argumenta încadrarea în zona defavorizată, urmărind criteriile specificate în Ghidul solicitantului.



Grup țintă/Potențialii beneficiari ai proiectului

Indicați și cuantificați potențialii beneficiari de rezultatele proiectului și care sunt nevoile acestora, inclusiv dinamica efectivelor de elevi din ultimii 5 ani. Implementarea prezentului proiect se adresează tuturor elevilor învățământului primar și gimnazial din comuna Domnești, prezenți și viitori în mod nediscriminatoriu, respectând principiul egalității de șanse și gen. Menționăm că, în cadrul prezentei cereri de finanțare a fost incluse unitățile școlare din cadrul cadrului UAT Domnești după cum urmează: Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI – cu personalitate juridică (nivel primar și gimnazial); Structura-Grădinița cu Program Normal și Prolungit „TĂRĂMUL PRIETENIEI” DOMNEȘTI (nivel preșcolar); Structura-Grădinița Nr.1 Tegeș, Comuna Domnești (nivel preșcolar) Conform informațiilor centralizate la nivelul unităților de învățământ preșcolar, primar și gimnazial din comuna Domnești, în anul școlar 2022-2023 sunt înscrși un număr de 1.351 elevi în ciclul primar, gimnazial și preșcolar, iar actul educațional este realizat de 70 cadre didactice.

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt:

- 536 de elevi din învățământul preșcolar, înscrși în anul școlar 2022 – 2023, care vor beneficia de dotări cu mobilier, echipamente didactice și IT care vor crea o infrastructură educațională de calitate;
- 493 de elevi din învățământul primar, înscrși în anul școlar 2022 – 2023, care vor beneficia de dotări cu mobilier, echipamente didactice și IT care vor crea o infrastructură educațională de calitate;
- 322 de elevi din învățământul primar, înscrși în anul școlar 2022 – 2023, care vor beneficia de dotări cu mobilier, echipamente didactice și IT care vor crea o infrastructură educațională de calitate
- 70 cadre didactice care, prin intermediul noilor dotări și echipamente, vor putea să livreze un act educațional de calitate.

Beneficiarii indirecti ai proiectului sunt:

Părinții elevilor din unitățile școlare vizate de proiect. Dotările și echipamentele achiziționate în cadrul proiectului vor contribui la diminuarea presiunii asupra părinților și a sentimentului acestora de nesiguranță.

Dinamica efectivelor de elevi din ultimii 5 ani:

Nr. crt	Anul școlar	Număr elevi
1.	2017– 2018	837
2.	2018– 2019	867
3.	2019– 2020	932
4.	2020– 2021	987
5.	2021– 2022	1144

Preconuzarea efectivelor de elevi pe următorii 5 ani:

Nr. crt	Anul școlar	Număr elevi
1.	2022– 2023	1177
2.	2023– 2024	1207
3.	2024– 2025	1344
4.	2025– 2026	1355
5.	2026– 2027	1388

Durata de implementare a proiectului

Durata de implementare a proiectului: între 1.06.2023 și 31.12.2023



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

Sustenabilitatea proiectului

Detaliați modalități concrete, clare și fezabile de continuare a utilizării investițiilor prevăzute în proiect, pe termen mediu și lung, inclusiv prin argumentarea beneficiilor pentru personalul didactic și elevi

Precizați modul în care proiectul se va auto-susține financiar după încetarea finanțării solicitate prin prezenta cerere de finanțare, capacitatea de a asigura operarea și întreținerea investiției după finalizare.

Ulterior achiziției echipamentelor IT, echipamentelor didactice și a elementelor de mobilier, din cadrul proiectului, UAT comuna Domnești va încheia, cu reprezentanții legali ai unităților de învățământ, procese verbale de predare-primire prin care se asigură distribuirea echipamentelor/dispozitivelor/aparatelor achiziționate prin proiect.

După finalizarea proiectului, fiecare unitate de învățământ dotată prin proiect, va aloca sume pentru cheltuieli de întreținere/reparații pentru echipamentele/dispozitivele/aparatele achiziționate dar și pentru cheltuieli de funcționare ale școlii. Toate cheltuielile asociate exploatarei proiectului în condiții optime după încetarea finanțării solicitate prin prezenta cerere de finanțare vor fi asigurate din bugetul propriu al unității de învățământ.

De asemenea, după implementarea proiectului, fiecare unitate de învățământ va deveni proprietara dispozitivelor/aparatelor achiziționate prin proiect, va menține proprietatea asupra bunurilor achiziționate și va gestiona funcționarea acestora. Mijloacele fixe achiziționate în cadrul proiectului vor fi înregistrate în contabilitatea unității de învățământ și în registrul mijloacelor fixe și vor fi utilizate pe toată durata de viață a acestora în mod corespunzător.

În vederea operării corecte a dispozitivelor/aparatelor prin proiect la momentul achiziționării echipamentelor vor fi prevăzute clauze contractuale specifice referitoare la obligativitatea furnizorilor de a instrui personalul școlii în utilizarea specifică pentru fiecare tip de dispozitiv/aparat furnizat - unde va fi cazul.

Modul în care se vor realiza întreținerea și eventualele reparații necesare pentru dispozitivele/aparatele achiziționate prin proiect - se vor achiziționa servicii de mentenanță, dispozitive și aparatură pentru toate dispozitivele/aparatele achiziționate prin proiect care vor necesita aceste servicii.

Proiectul propus este un exemplu de bună practică. Una din principalele preocupări actuale ale UAT este asigurarea sustenabilității și transferabilității rezultatelor proiectului, o primă acțiune constând în diseminarea cât mai largă a acestora. Experiența acumulată prin implementarea proiectului va fi ulterior integrată în strategia UAT privind investițiile viitoare și valorificată pentru accesarea ulterioară a unor proiecte similare în cadrul altor programe naționale și europene. Transferul rezultatelor proiectului se va realiza atât către diverși factori de decizie cât și către alte organisme, potențiali beneficiari ai unui astfel de proiect.

Experiența personalului implicat în implementarea proiectului și a personalului implicat în operarea echipamentelor /dispozitivelor/aparatelor achiziționate prin proiect, va fi utilizată în dezvoltarea de proiecte viitoare, atât la nivel de unitate, cât și la nivel local.



Achizițiile derulate în cadrul proiectului

Vă rugăm să completați tabelul privind planul achizițiilor proiectului (planul de atribuire a contractelor):

Atribuirea contractelor de achiziție trebuie să respecte prevederile legislației aplicabile în domeniul achizițiilor publice.

Plan Achiziții

Nr. crt.	Obiectul contractului	Valoarea estimată a contractului fără TVA (lei)	Data estimativă a începerii procedurii	Data estimativă a finalizării procedurii	Procedura urmată în conformitate cu prevederile legale în vigoare	Durata estimată a contractului	Linia/liniile bugetară/bugetare unde a fost încadrată valoarea estimată a achiziției, inclusiv detalieră sumelor încadrate pe fiecare linie bugetară
1	Achiziție echipamente necesare dotării laboratorului de informatică	88.540	01.07.2023	15.07.2023	Achiziție directă	45 zile	19
2	Achiziție echipamente TIC pentru sălile de clasă	613.386	01.07.2023	30.08.2023	Procedură simplificată/Cerere de ofertă	60 de zile	19
3	Achiziție mobilier pentru dotarea sălilor de clasă	491.890	01.07.2023	30.08.2023	Procedură simplificată/Cerere de ofertă	60 de zile	111
4	Achiziție mobilier și materiale didactice pentru dotarea laboratorului de științe	118.000	01.07.2023	15.07.2023	Achiziție directă	45 zile	111
5	Achiziție echipamente digitale pentru dotarea laboratorului de științe	29.500	01.07.2023	15.07.2023	Achiziție directă	45 zile	111
6	Achiziție mobilier specific și materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive și cabinet psihopedagogic	98.300	01.07.2023	15.07.2023	Achiziție directă	45 zile	111
7	Informare și publicitate	3.000	01.06.2023	10.06.2023	Achiziție directă	7 luni	-

Planul de achiziții trebuie stabilit astfel încât procedurile să fie finalizate cu respectarea termenelor stabilite în Ghid și cu calendarul îndeplinirii întregii PNRR.

Managementul proiectului

Prezentați modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului



În primul rând, va fi realizat un plan detaliat cu toate activitățile – acesta va fi pe modelul Work Breakdown Structure și va cuprinde activitățile stabilite într-o succesiune logică. Se vor stabili perioadele și se vor identifica activitățile ce vor fi realizate în paralel, iar cu ajutorul Diagramei de Activități vor fi gestionate eventualele întârzieri utilizând Marja Totală și Marja Liberă - în acest fel activitățile nu vor fi decalate în cazul unei întârzieri.

În realizarea planificării, monitorizării și evaluării proiectului, echipa de proiect va ține cont de următoarele principii:

1. **Structura proiectului:** Activitățile nu au fost planificate în funcție de următoarele dimensiuni: calitate, resurse, timp. Toate deciziile aferente proiectului vor fi luate, ținând cont de aceasta schemă și vor fi integrate în planul structural al proiectului, format din unități de task-uri ce sunt repartizate unei resurse umane. Pentru a ilustra interdependențele dintre unitățile de task-uri va fi realizat un flow chart care va cuprinde punctul de început, ordinea cronologică a unităților de task-uri, activitățile, subactivitățile și ăunctul final al proiectului.
2. **Natura Modificărilor:** Costurile aferente proiectului au fost deja definite, dar echipa de proiect ține cont de faptul că, pe parcursul desfășurării activităților, pot să apară modificări care să afecteze status-ul sau calitatea proiectului. Prin urmare, echipa include în lista de activități și monitorizarea continuă a proiectului, bazată pe un set de proceduri specifice, și va identifica, din timp, posibilele influențe negative și soluțiile necesare, astfel încât obiectivele propuse să fie atinse.
3. **Claritatea obiectivelor:** Obiectivele proiectului au fost stabilite urmând structura SMART. În vederea atingerii acestor obiective se va organiza un kick-off meeting cu membrii echipei de proiect, în vederea structurării pachetelor de lucru.
4. **Transparența:** Săptămânal vor fi organizate scurte întâlniri de organizare în cadrul cărora va fi analizat flow-chart-ul și planul de acțiuni, astfel încât toți membrii echipei să fie la curent cu modul de desfășurare a tuturor activităților. Echipa de proiect va asigura comunicarea atât pe plan intern cât și cu Autoritatea Finanțatoare.
5. **Recunoașterea și minimizarea riscurilor:** Proiectul are un scop, obiective clare, funcții bine definite și un set de rezultate ce trebuie atinse. Pe tot parcursul proiectului, managerul va avea rolul de a identifica din timp riscurile și de a dezvolta strategii specifice pentru a evita efectele negative ale acestora, astfel încât proiectul să se poată implementa în parametrii stabiliți.

Echipa de proiect propusă va avea următoarea componență:

1. Manager de proiect

Mentține relația cu finanțatorul privind:

- Întocmirea și transmiterea în timp util a tuturor documentațiilor solicitate de finanțator în vederea semnării contractului de finanțare;
- Primirea vizitelor de monitorizare în vederea realizării evaluărilor de teren în etapa de precontractare;
- Semnarea contractelor de finanțare;
- Primirea vizitelor de monitorizare din partea finanțatorului pe probleme tehnice și financiare;
- Organizarea întâlnirilor de lucru pentru monitorizarea proiectului și stabilirea direcțiilor de acțiune pentru etapele următoare, întrucât procesele verbale ale acestor întâlniri trebuie atașate la rapoartele narative;
- Respectarea tuturor regulilor impuse de finanțator prin contractul de finanțare;
- Comunicarea cu Autoritatea de Management și cu Organismul Intermediar în privința stadiului proiectului.

Coordonează:

- Elaborarea hotărârilor de consiliu pentru implementarea proiectului în conformitate cu solicitările

2. Asistent manager

- Menține relațiile cu furnizorii, executanții și prestatorii de servicii, conform contractelor încheiate cu aceștia;
- Arhivează toate documentele aferente implementării proiectului;
- Colaborează cu responsabilul financiar pentru realizarea plăților în bune condiții și pentru asigurarea contribuției proprii și a cheltuielilor neeligibile;
- Analizează, întocmește și verifică desfășurarea în bune condiții a părții economice ale proiectului (plățile, OP-urile să fie întocmite din conturile proiectului, delimitateza cheltuielile eligibile de cele neeligibile, reținerea garanțiilor conform contract, în cont distinct pe cheltuieli);
- Ajută responsabilul financiar la întocmirea cererilor de plată și de rambursare în colaborare și cu managerul de proiect, conform cerințelor din ghid și contractul de finanțare;
- Realizează copii/scanări pentru documentele necesare întocmirii cererilor de plată și de rambursare;
- Participă la ședințele de întâlnire cu membrii echipei

3. Responsabil financiar

- Deschiderea conturilor necesare conform cerințelor finanțatorului;
- Alimentarea conturilor;



- Contabilitatea conturilor separată pentru proiect;
- Efectuează înregistrări contabile.
- Realizarea plăților;
- Soluționarea problemelor financiare determinate de fluctuația cursului Leu/Euro,
- TVA-ul și alte costuri considerate neeligibile în contractul cu finanțatorul dar necesare pe parcursul implementării proiectului;
- Prelucrarea și plata facturilor; referate de plată, ordonanțări, OP-uri, extrase de cont; viza financiară;
- Recepția, fișe de inventar, bonuri de consum;
- Evidența costurilor administrative;
- Verifică și atestă corectitudinea cheltuielilor efectuate;
- Evaluarea ofertelor din punct de vedere financiar. Vizarea tuturor rapoartelor financiare și a documentelor de creditare - rambursare în conformitate cu prevederile contractului de finanțare.

4. Responsabil achiziții publice

- Organizarea procedurilor de achiziție conform legislației în vigoare;
- Redactează și aplică planul de achiziții;
- Elaborează caietele de sarcini;
- Propuneri de angajare de cheltuieli;
- Transmiterea și aprobarea dosarului de achiziție de finanțator;
- Întocmirea contractelor de achiziție;
- Urmărește respectarea contractelor;
- Arhivarea conform cerințelor finanțatorului;
- Respectarea reglementărilor juridice, întocmirea notificărilor și addendumurilor, dacă situația o impune;
- Publicarea documentațiilor de atribuire pe SEAP;
- Verificarea legalității contractelor încheiate pe parcursul implementării proiectului.

Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale (egalitatea de gen, de șanse, nediscriminare, asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități, dezvoltarea durabilă, schimbări demografice) și contribuția la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali

Egalitate de gen

Respectarea principiului egalității de gen presupune asigurarea unui nivel egal de vizibilitate, afirmare și participare pentru ambele sexe în toate sferele vieții publice și private. Egalitatea de gen este opusul inegalității de gen și urmărește promovarea participării depline a femeilor și bărbaților în societate. La elaborarea proiectului s-a ținut cont de principiul egalității de șanse, egalității de tratament între femei și bărbați în privința accesului la educație, cât și tratamentul egal al persoanelor de origine rasială și etnică. Astfel, proiectul se adresează tuturor elevilor și cadrelor didactice, fără condiționalități etnice sau rasiale. De asemenea, la elaborarea proiectului s-a ținut cont și de Regulamentul 1083/2006 al Consiliului Uniunii Europene care consideră egalitatea de șanse ca unul dintre principiile de intervenție ale Fondurilor Structurale. Echipa de implementare a proiectului respinge orice fel de discriminare directă sau indirectă în sensul prezentat în Legea 202/2002 privind egalitatea de șanse între femei și bărbați. Astfel, la definirea grupului țintă din proiect s-a avut în vedere ca toți elevii și cadrele didactice să beneficieze de tratament egal.

Nediscriminare

La elaborarea proiectului s-a avut în vedere respectarea principiului nediscriminării sub orice formă. De asemenea, la stabilirea grupului țintă s-au avut în vedere și Directivele 2000/43/CE și 2000/78/CE, care interzic discriminarea directă și indirectă pe motive de rasă sau origine etnică, religie sau convingeri, handicap, vârstă și orientare sexuală. Echipa de implementare a proiectului, cadrele didactice și elevii își asumă responsabilitatea de a înalțura orice forma de discriminare.

- Modul în care vor fi selectați prestatorii de servicii se va realiza cu respectarea principiului egalității în activitatea economică, prin atribuire în conformitate cu legislația în vigoare.





Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

- Se promovează constant principiul nediscriminării la nivelul interacțiunii cu elevii, principiul ce reglementează actul educativ, în scopul oferirii de tratament egal tuturor elevilor și cadrelor didactice.
- Activitatea de achiziții se va realiza respectând principiul egalității de șanse la contractare, criteriile de selecție fiind clare și obiective. Două dintre principiile de respectat pe parcursul etapelor de achiziție fiind nediscriminarea și tratamentul egal al ofertanților.
- La demararea proiectului se va publica un comunicat de presă, spre informare asupra derulării proiectului, asigurând astfel accesul egal la informație, tuturor celor interesați. Tot în scopul asigurării accesului la informare, fără discriminari, se va amplasa, la demararea proiectului, la locația implementării un panou informativ.

Accesibilitate persoane cu dizabilitati

Conceptul de accesabilitate este definit în „Strategia europeană a dizabilității 2010-2020 – Reînnoirea angajamentului către o Europă fără bariere” ca „posibilitatea asigurată persoanelor cu dizabilități de a avea acces, în condiții de egalitate cu ceilalți cetățeni, la mediul fizic, transport, tehnologii și sisteme de informații și comunicare, precum și la alte facilități și servicii”. La elaborarea prezentului proiect s-a ținut cont și de Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea persoanelor cu handicap, republicată și actualizată în 2019 prin Ordinul 546/2019. Ordinul 124/2019, OUG 9/2019, care vizează protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap. Asigurarea participării persoanelor cu dizabilități la toate sferile societății este un indicator relevant pentru nivelul de dezvoltare al unei comunități. Astfel, este important să se asigure accesibilitatea la diversele medii: economic, social, de sănătate, cultural, educațional etc., iar prima condiție ce trebuie îndeplinită în acest sens este eliminarea barierelor de ordin fizic, la nivel de infrastructură, contribuind la reducerea sentimentului de marginalizare în rândul celor cu dizabilități. Plecând de la aceste premise, prezentul proiect caută să asigure accesul la obiectivele de investiție, îndeplinind astfel prevederile legale în materie. Măsurile luate în acest sens vizează achiziționarea de echipamente ușor de folosit, care permit reglarea culorilor, intensității luminoase, a mărimii scrisului, venind astfel în sprijinul persoanelor cu deficiențe de vedere. De asemenea, echipamentele pot fi folosite fără restricții și de persoanele cu dizabilități locomotorii.





Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

Dezvoltarea durabilă.

Poluatorul plătește

Respectarea principiului „Poluatorul plătește” presupune faptul ca poluatorul să plătească pentru daunele și efectele negative pe care le produce asupra mediului. Prin conceptul de plată se înțelege atât responsabilitatea materială, financiară, etică, estetică, socială sau juridică, asta înseamnă că orice entitate, indiferent de forma de constituire, care cauzează daune mediului înconjurător este răspunzătoare pentru acestea și trebuie să ia măsurile de reparare sau de prevenire necesare și să suporte toate costurile aferente. Acest principiu exprimă astfel răspunderea în sens larg, cuprinzând orice obligație de a respecta prevederile legislative, inclusiv la suportarea sancțiunilor contravenționale, penale sau civile. Din acest punct de vedere, solicitantul se angajează să respecte toate prevederile legale în materie și să se asigure că toți actorii implicați în implementarea proiectului nu vor aduce daune asupra mediului sau, în măsura în care vor exista, să plătească prețul ca acestea să fie reparate.

Protecția biodiversității

Nu este cazul

Utilizarea eficientă a resurselor

Prin obiectivele propuse, solicitantul urmărește asigurarea și îmbunătățirea nivelului de utilizare a tehnologiei în școli, în contextul promovării eficienței energetice, atât în perioada de implementare a proiectului, cât și în perioada următoare finalizării proiectului. Echipamentele, dotările ce se doresc a fi achiziționate vor prezenta caracteristici ce presupun un consum redus de energie, în sprijinul utilizării eficiente a resurselor. În acest sens, se va avea în vedere achiziționarea echipamentelor și dotărilor care prevăd o durată de viață ridicată, care prezintă caracteristici tehnice performante, cu un consum de energie redus, compacte, care nu necesită un set întreg de dispozitive pentru a funcționa, minimizând astfel risipa de energie și resurse. Prin utilizarea echipamentelor și dotărilor prevăzute în proiect, resursele se utilizează rațional, fiind diminuate la minimumul posibil, ceea ce implică o povară redusă raportat la costurile cu energia electrică.

Atenuarea și adaptarea la schimbările climatice

Investiția nu va genera în atmosferă substanțe dăunătoare peste limitele agregate de lege, iar echipamentele achiziționate în cadrul proiectului nu vor afecta negativ mediul înconjurător. În cadrul prezentului proiect se va ține cont, de asemenea, de achiziționarea unor echipamente IT eficiente energetic care se încadrează în normele promovate la nivelul Uniunii Europene. Echipamentele ce urmează a fi achiziționate respectă cele mai noi standarde în domeniu, fiind prevăzute cu caracteristici tehnice ce contribuie la minimizarea impactului asupra mediului, fără a emite radiații și a crește nivelul de poluare a mediului înconjurător. Proiectul nu se implementează în zone reglementate specific din punct de vedere al mediului, nu intervine prin modificări asupra mediului înconjurător, natural sau antropic, nu conduce la emisii, proiectul nu se supune procedurilor de evaluare a impactului asupra mediului și de evaluare adecvată.

Reziliența la dezastre

Nu este cazul.

Schimbări demografice

La modul în care se prezintă situația demografică, atât la nivel local, cât și la nivel județean, dar și din alte state membre ale Uniunii Europene, șansele de redresare demografică prin creșterea natalității vor fi scăzute, data fiind tendința de reducere continuă a numărului de copii pe care o familie decide să îi aibă. Astfel, se reduce drastic și numărul celor ce vor avea acces la piața muncii, fenomen ce trebuie compensat, fapt pentru care este de dorit a se oferi posibilități de ocupare și condiții de pregătire pentru accesul la piața forței de muncă.

Indicatori digitali

Atât la elaborarea proiectului, cât și la implementarea lui vom ține seama de:

- **Tranziție digitală centrată pe cetățeni** - Tehnologiile digitale ar trebui să protejeze drepturile cetățenilor, să sprijine democrația și să garanteze că toți actorii digitali acționează în mod responsabil și în condiții de siguranță. UE promovează aceste valori în întreaga lume.
- **Libertatea de alegere** - Cetățenii ar trebui să beneficieze de un mediu online echitabil, să fie protejați de conținuturi ilicite și prejudiciabile și să aibă acces la mijloacele necesare pentru a interacționa cu tehnologii noi și în evoluție, cum ar fi inteligența artificială.
- **Siguranță și securitate** - Mediul digital ar trebui să fie sigur și securizat. Toți utilizatorii, tinerii și bătrânii deopotrivă, ar trebui să fie responsabilizați și protejați.
- **Solidaritate și incluziune** - Tehnologia ar trebui să îi unească pe cetățeni, nu să creeze discrepanțe între ei. Toată lumea ar trebui să aibă acces la internet, la competențe digitale, la servicii publice digitale și la condiții de muncă echitabile.
- **Participare** - Cetățenii ar trebui să se poată implica în procesul democratic la toate nivelurile și să dețină controlul asupra propriilor date.





Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



- **Durabilitate** - Dispozitivele digitale ar trebui să sprijine durabilitatea și tranziția verde. Cetățenii trebuie să fie informați cu privire la impactul asupra mediului și la consumul de energie al dispozitivelor lor.

Indicatori climatici

Schimbarea climatică încetează să mai fie doar o discuție în abstract, efectele acesteia resimțindu-se din ce în ce mai puternic, inclusiv la nivel local, manifestându-se prin creșterea temperaturii anuale, scăderea regimului de precipitații, apariția fenomenelor extreme. Pornind de la premisa că acțiunile întreprinse de fiecare, concertate duc la rezultate relevante, și prezentul proiect contribuie, chiar dacă într-o mică măsură, la atenuarea schimbărilor climatice, prin achiziționarea unor echipamente și dotări care nu contribuie la creșterea emisiilor poluante, cu efect negativ asupra mediului. De asemenea, caracteristicile tehnice ale echipamentelor prezintă soluții tehnice care conduc la eficientizare energetică și reducerea emisiilor poluante, în contextul respectării standardelor și directivelor în materie, la nivelul Uniunii Europene. Adoptarea soluțiilor propuse vor contribui și la reducerea costurilor cu energia.

Prezența indicatorii utilizați pentru determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului		Nr. unități
Investiția	Denumirea indicatorului de rezultat	
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	1
I13	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	0
I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel prescolar (grădinițe) dotate cu echipamente	0
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	29
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	25
	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	0
I11	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	0
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	0
	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	1
I11	Nr. laboratoare de fizică:	0
	Nr. laboratoare de chimie:	0
	Nr. laboratoare de biologie:	0
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	0
	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	1
I11	Nr. cabinete școlare:	0
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	0
	Nr. săli de sport:	1
I14	Nr. ateliere de practică dotate IPT cu materiale și echipamente de specialitate, inclusiv componenta digitală	1
		0





Informare și publicitate	
Prezentări minim 3 măsuri de informare, comunicare și publicitate privind operațiunile finanțate prin proiect din Mecanismul de Redresare și Reziliență, conform prevederilor Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).	
Activitatea de informare și publicitate	Perioada estimată de desfășurare
Anunt inceperii proiect	Iunie 2023
Anunt sfarsit de proiect	Decembrie 2023
Autocolante, Afise A3	Iulie-Decembrie 2023
Modalitatea de respectare a principiului DNSH	Costuri estimate fără TVA (lei)
Astfel, descrieți măsurile care vor fi luate, după caz, pentru respectarea principiilor din Ghidul tehnic DNSH (2021/C58/01) aferente măsurii de investiții din Componenta C15 – Educație prevăzute în anexa 9 Declarație privind respectarea principiului DNSH ("Do not significant harm") la Planul Național de Redresare și Reziliență (https://mfe.gov.ro/pnrr/), cu privire la obiectivele de mediu	2000
	2000
	4000

Atenuarea schimbărilor climatice
Echipamentele utilizate sunt conforme cu cerințele privind energia așa cum sunt acestea prevăzute de Directiva 2009/125/CE de instituire a unui cadru pentru stabilirea cerințelor în materie de proiectare ecologică aplicabile produselor cu impact energetic. Se vor respecta cele mai bune practici pentru echipamentele și serviciile IT furnizate (așa cum sunt ele prevăzute de Codul European de Conducită pentru Eficiența Energetică a Centrelor de Date sau de documentul CLC TR50600-99-1 "Facilități și infrastructuri pentru centrele de date – partea 99-1: practici recomandate pentru managementul energiei). Astfel, prin activitățile specifice nu sunt previzionate efecte negative semnificative asupra emisiilor de GHG.

Adaptarea la schimbările climatice
Prin implementarea efectivă nu există impact negativ semnificativ asupra obiectivului privind schimbările climatice. Acolo unde este cazul se vor realiza analize de vulnerabilitate și se vor implementa măsurile de adaptare dispuse de acestea.

Economia circulară, inclusiv prevenirea și reciclarea deșeurilor
Prin activitățile derulate se va urmări limitarea generării de deșeurii și se va încuraja reciclarea, acolo unde este cazul, mai ales unde echipamentele sunt înlocuite. Pe parcursul realizării investițiilor se va asigura menținerea unui nivel scăzut al deșeurilor generate, se va asigura reciclarea echipamentelor existente, acolo unde este posibil, iar echipamentele noi cumpărate vor respecta prevederile legale în vigoare, inclusiv standardele europene, cu privire la producerea acestora (inclusiv cele legate de mediu) cerințele de eficiență a materialelor stabilite în conformitate cu Directiva 2009/125 / CE. De asemenea, echipamentele utilizate nu vor conține substanțele restricționate enumerate în Anexa II a Directivei 2011/65 / UE, cu excepția cazului în care valorile concentrației în greutate în materiale omogene nu le depășesc pe cele enumerate în anexa respectivă. Totodată, la sfârșitul duratei de viață a echipamentelor se va avea în vedere respectarea prevederilor Anexei VII la Directiva 2012/19 / UE.

Prevenirea și controlul poluării în aer, apă sau sol
Prin activitățile specifice nu se previzionează impact negativ asupra creșterii gradului de poluare. De asemenea, se va avea în vedere achiziționarea de tehnologii noi, de ultimă generație, cu grad de poluare cât mai scăzut.

Protecția și restaurarea biodiversității și a ecosistemelor
Investițiile nu au impact asupra arilor protejate ori asupra biodiversității.
Se vor respecta prevederile legislației specifice în domeniul biodiversității (inclusiv a Directivei Habitare, Directivei Păsări și Directivei privind EIA).

CONCORDANȚA CU POLITICILE UE ȘI LEGISLAȚIA NAȚIONALĂ
Dezvoltarea durabilă

Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice. Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

Subliniați modul în care cerințele privind respectarea principiilor privind poluarea și protecția biodiversității și ecosistemelor, utilizarea eficientă a resurselor, atenuarea și adaptarea la schimbările climatice, reziliența/resistența la dezastră, regenerarea deșeurilor, calitatea aerului sunt incluse în realizarea și implementarea proiectului.



Poluatorul plătește

Respectarea principiului „Poluatorul plătește” presupune faptul că poluatorul să plătească pentru daunele și efectele negative pe care le produce asupra mediului. Prin conceptul de plată se înțelege atât responsabilitatea materială, financiară, etică, estetică, socială sau juridică, asta înseamnă că orice entitate, indiferent de forma de constituire, care cauzează daune mediului înconjurător este răspunzătoare pentru acestea și trebuie să ia măsurile de reparare sau de prevenire necesare și să suporte toate costurile aferente. Acest principiu exprimă astfel răspunderea în sens larg, cuprinzând orice obligație de a respecta prevederile legislative, inclusiv la suportarea sancțiunilor contravenționale, penale sau civile. Din acest punct de vedere, solicitantul se angajează să respecte toate prevederile legale în materie și să se asigure că toți actorii implicați în implementarea proiectului nu vor aduce daune asupra mediului său, în măsura în care vor exista, să plătească prețul ca acestea să fie reparate.

Protectia biodiversitatii

Nu este cazul

Utilizarea eficientă a resurselor

Prin obiectivele propuse, solicitantul urmărește asigurarea și îmbunătățirea nivelului de utilizare a tehnologiei în școli, în contextul promovării eficienței energetice, atât în perioada de implementare a proiectului, cât și în perioada următoare finalizării proiectului. Echipamentele, dotările ce se doresc a fi achiziționate vor prezenta caracteristici ce presupun un consum redus de energie, în spriljului utilizării eficiente a resurselor. În acest sens, se va avea în vedere achiziționarea echipamentelor și dotărilor care prevăd o durată de viață ridicată, care prezintă caracteristici tehnice performante, cu un consum de energie redus, compacte, care nu necesită un set întreg de dispozitive pentru a funcționa, minimizând astfel risipa de energie și resurse. Prin utilizarea echipamentelor și dotărilor prevăzute în proiect, resursele se utilizează rațional, fiind diminuate la minimum posibil, ceea ce implică o povară redusă raportat la costurile cu energia electrică.

Atenuarea și adaptarea la schimbările climatice

Investiția nu va genera în atmosferă substanțe dăunătoare peste limitele agreate de lege, iar echipamentele achiziționate în cadrul proiectului nu vor afecta negativ mediul înconjurător. În cadrul prezentului proiect se va ține cont, de asemenea, de achiziționarea unor echipamente IT eficiente energetic care se încadrează în normele promovate la nivelul Uniunii Europene. Echipamentele ce urmează a fi achiziționate respectă cele mai noi standarde în domeniu, fiind prevăzute cu caracteristici tehnice ce contribuie la minimizarea impactului asupra mediului, fără a emite radiații și a crește nivelul de poluare a mediului înconjurător. Proiectul nu se implementează în zone reglementate specific din punct de vedere al mediului, nu intervine prin modificări asupra mediului înconjurător, natural sau antropic, nu conduce la emisii, proiectul nu se supune procedurilor de evaluare a impactului asupra mediului și de evaluare adecvată.

Reziliența la dezastre

Nu este cazul.

Prevenirea și gestionarea riscurilor

Explicați modul în care sunt incluse măsuri privind identificarea, prevenirea și gestionarea riscurilor în realizarea și implementarea proiectului.

Prevenirea și gestionarea riscurilor

O primă etapă în managementul riscurilor constă în identificarea acestora. Identificarea riscurilor va oferi o imagine de ansamblu asupra probabilității de manifestare a acestora, a activităților ce trebuie realizate, precum și a impactului pe care îl vor avea asupra bugetului și activităților proiectului. Orice risc trebuie prevăzut și analizat, iar în situația în care impactul pe care-l are este mare, trebuie luate măsuri suplimentare. Identificarea riscurilor se va realiza în cadrul întâlnirilor lunare dintre membrii echipei de proiect, și va fi actualizată la fiecare sesiune. O etapă următoare constă în evaluarea riscurilor (care este impactul lor asupra costurilor, performanțelor și managementului general al proiectului, cât de mare este gradul de expunere al proiectului etc). Ultima etapă într-un management eficient al riscurilor constă în identificarea măsurilor de reducere sau evitare a acestora.

Detaliere riscuri

Nr.crt	Risc identificat	Măsuri de atenuare ale riscului
1.	Riscuri tehnice: Nerespectarea clauzelor contractuale a unor contractanți/subcontractanți. Probabilitate de apariție: Scăzută	Stipularea de garanții suplimentare și penalități în contractele comerciale încheiate cu firmele contractate. Echipamentele, dotările nu vor fi recepționate până nu are loc verificarea din punct de vedere tehnic, cantitativ și calitativ, conform ofertelor și specificațiilor tehnice agreeate. Responsabilități stabilite, prin sarcinile atribuite, vor verifica respectarea prevederilor contractuale.
2.	Riscuri organizatorice: Neasumarea unor sarcini și responsabilități în cadrul echipei de proiect. Probabilitate de apariție: Scăzută	Stabilirea clară a responsabilităților membrilor echipei de proiect prin realizarea unor fișe de post. Se vor organiza întâlniri periodice ale echipei de proiect. Numirea în echipa de proiect a unor persoane cu experiență relevantă în implementarea unor proiecte similare. Motivarea personalului cuprins în echipa de proiect. Monitorizarea atentă a fiecărei activități, din partea managerului de proiect.
3.	Riscuri financiare și economice: Capacitatea insuficientă de finanțare și cofinanțare la timp a investiției. Probabilitate de apariție: Scăzută	Sumele necesare asigurării finanțării și cofinanțării proiectului vor fi prevăzute în bugetul local. Întocmirea bugetului s-a realizat ținând cont de prețurile existente în piață în limitele impuse de Ghidul Solicitantului.
4.	Riscuri instituționale: Modificarea legislației în domeniul achizițiilor Probabilitate de apariție: Scăzută	Cadrul legislativ va fi monitorizat permanent, în vederea prevenirii unor întârzieri în derularea proiectului, respectiv adaptarea din timp la eventuale modificări.

Egalitatea de șanse și nediscriminare

Egalitate de gen

Respectarea principiului egalității de gen presupune asigurarea unui nivel egal de vizibilitate, afirmare și participare pentru ambele sexe în toate sferele vieții publice și private. Egalitatea de gen este opusul inegalității de gen și urmărește promovarea participării depline a femeilor și bărbaților în societate. La elaborarea proiectului s-a ținut cont de principiul egalității de șanse, urmând Strategia Națională pentru Egalitate de Șanse între femei și bărbați, conform Legii 202/2002 republicată în 2007, privind egalitatea de șanse între femei și bărbați, respectiv principiul egalității de tratament între femei și bărbați în privința accesului la educație, cât și tratamentul egal al persoanelor de origine rasială și etnică. Astfel, proiectul se adresează tuturor elevilor și cadrelor didactice, fără condiționalități etnice sau rasiale. De asemenea, la elaborarea proiectului s-a ținut cont și de Regulamentul 1083/2006 al Consiliului Uniunii Europene care consideră egalitatea de șanse ca unul dintre principiile de intervenție ale Fondurilor Structurale. Echipa de implementare a proiectului respinge orice fel de discriminare directă sau indirectă în sensul prezentat în Legea 202/2002, privind egalitatea de șanse între femei și bărbați. Astfel, la definirea grupului țintă din proiect s-a avut în vedere ca toți elevii și cadrele didactice să beneficieze de tratament egal.

Nediscriminare

La elaborarea proiectului s-a avut în vedere respectarea principiului nediscriminării sub orice formă. De asemenea, la stabilirea grupului țintă s-au avut în vedere și Directivele 2000/43/CE și 2007/78/CE, care interzic discriminarea directă și indirectă pe motive de rasă sau origine etnică, religie sau convingeri, handicap, vârstă și orientare sexuală. Echipa de implementare a proiectului, cadrele didactice și elevii își asumă responsabilitatea de a ține la distanță orice formă de discriminare.

Pornind de la etapa elaborării proiectului, se pune preț pe respectarea principiilor privind nediscriminarea, implementate astfel:

- Modul în care vor fi selectați prestatorii de servicii se va realiza cu respectarea principiului egalității în activitatea economică, prin atribuire în conformitate cu legislația în vigoare.
- Se promovează constant principiul nediscriminării la nivelul interacțiunii cu elevii, principiul ce reglementează actul educativ, în scopul oferirii de tratament egal tuturor elevilor și cadrelor didactice.

În etapa de implementare a proiectului vor fi respectate și promovate principiile privind nediscriminarea, precum:

- Activitatea de achiziție se va realiza respectând principiul egalității de șanse la contractare, criteriile de selecție fiind clare și obiective. Două dintre principiile de respectat pe parcursul etapelor de achiziție fiind nediscriminarea și tratamentul egal al ofertanților.
- La demararea proiectului se va publica un comunicat de presă, spre informare asupra derulării proiectului, asigurând astfel accesul egal la informație, tuturor celor interesați. Tot în scopul asigurării accesului la informare, fără discriminări, se va amplasa, la demararea proiectului, la locația implementării un panou informativ.



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



Accesibilitate persoane cu dizabilitati

Conceptul de accesibilitate este definit în „Strategia europeană a dizabilității 2010-2020 – Reinnoirea angajamentului către o Europă fara bariere” ca „posibilitatea asigurată persoanelor cu dizabilități de a avea acces, în condiții de egalitate cu ceilalți cetățeni, la mediul fizic, transport, tehnologii și sisteme de informații și comunicație, precum și la alte facilități și servicii”. La elaborarea prezentului proiect s-a ținut cont și de Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea persoanelor cu handicap, republicată și actualizată în 2019 prin Ordinul 546/2019, OUG 9/2019, care vizează protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap. Asigurarea participării persoanelor cu dizabilități la toate sferele societății este un indicator relevant pentru nivelul de dezvoltare al unei comunități. Astfel, este important să se asigure accesibilitatea la diversele medii: economic, social, de sănătate, cultural, educațional etc., iar prima condiție ce trebuie îndeplinită în acest sens este eliminarea barierelor de ordin fizic, la nivel de infrastructură, contribuind la reducerea sentimentului de marginalizare în rândul celor cu dizabilități. Plecând de la aceste premise, prezentul proiect caută să asigure accesul la obiectivele de investiție, îndeplinind astfel prevederile legale în materie. Măsurile luate în acest sens vizează achiziționarea de echipamente ușor de folosit, care permit reglarea culorilor, intensității luminoase, a mărimii scrisului, venind astfel în sprijinul persoanelor cu deficiențe de vedere. De asemenea, echipamentele pot fi folosite fără restricții și de persoanele cu dizabilități locomotorii.

Protecția mediului și eficiența energetică Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice. Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător. Investiția nu va genera în atmosferă substanțe dăunătoare peste limitele agree de lege, iar echipamentele achiziționate în cadrul proiectului nu vor afecta negativ mediul înconjurător. În cadrul prezentului proiect se va ține cont, de asemenea, de achiziționarea unor echipamente IT eficiente energetic care se încadrează în normele promovate la nivelul Uniunii Europene. Echipamentele ce urmează a fi achiziționate respectă cele mai noi standarde în domeniu, fiind prevăzute cu caracteristici tehnice ce contribuie la minimizarea impactului asupra mediului, fără a emite radiații și a crește nivelul de poluare a mediului înconjurător. Proiectul nu se implementează în zone reglementate specific din punct de vedere al mediului, nu intervine prin modificări asupra mediului înconjurător, natural sau antropic, nu conduce la emisiile, proiectul nu se supune procedurilor de evaluare a impactului asupra mediului și de evaluare adecvată.

Societatea informațională și noile tehnologii Explicați modul în care proiectul contribuie la introducerea noilor tehnologii și/sau a soluțiilor informatice sau la creșterea gradului de utilizare a noilor tehnologii/ soluțiilor informatice în procesul de educație/învățare/formare a elevilor.

Ultimele două decenii au transformat tehnologia informației și comunicației (TIC) dintr-un produs destinat unui număr restrâns de indivizi, datorită costurilor ridicate de achiziție și a dimensiunilor relativ mari, într-un instrument omniprezent în viața profesională și personală a oamenilor. Avantajele TIC nu sunt deloc neglijabile, fapt care a atras răspândirea rapidă în activități educaționale, fie ele formale sau non-formale. Unul dintre cele mai vizibile beneficii pe care le aduce TIC este accesibilitatea informației. Ceea ce până de curând putea fi consultat doar de grupuri restrânse de oameni, astăzi a devenit accesibil unui număr teoretic nelimitat de oameni. Creatorul informației este liber să limiteze răspândirea ei către anumite grupuri, dar de asemenea are la dispoziție instrumente prin care să o propage către persoane potențial interesate.

Prin intermediul noilor tehnologii se urmărește și promovarea autonomiei elevilor, care sunt încurajați să se folosească de instrumentele puse la dispoziție pentru a-și planifica și monitoriza parcursul educațional și de carieră. Elevii pot astfel să-și organizeze procesul de trecere între diferite etape într-un mod sistematic, cu perioade de tranziție reduse și cu un risc scăzut ca opțiunile să fie bazate în mare măsură pe circumstanțe trecătoare.

Instrumentele TIC favorizează construirea unor practici bazate pe probe și feedback, fapt ce este de natură să crească nivelul serviciilor educaționale prin introducerea unui „cerc al calității” (protecție, implementare, evaluare și revizuirea activităților). Prin aceste instrumente, consilierul dobândește controlul întregului proces pe care îl gestionează și poate interveni asupra fiecărei părți a lui pentru a-l îmbunătăți și a-l face mai accesibil elevilor.

FINANTAREA PROIECTULUI

Investiția	Denumire	Tip achiziție	Cost unitar maxim/tip investiție Euro, fără TVA	Nr. unități
19	LABORATOR INFORMATICĂ (UIP) Fiecare UIP eligibilă poate solicita un singur laborator de informatică.	Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel primar, gimnazial și liceal/unitate conexă Cost unitar/ laborator informatică/ unitate de învățământ cu personalitate juridică (UIP) Fiecare laborator de informatică va cuprinde cel puțin: a) o tablă interactivă + suport b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop - pentru fiecare elev + cadru didactic c) un sistem sunet	18.000	1





113	LABORATOR DE INFORMATICA (UIP din rețeaua IPT) Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita un singur laborator de informatică.	d) o multidisciplinară e) o cameră videoconferință f) un router wifi g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.	Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ. Cost unitar/laborator informatică/ UIP din rețeaua IPT Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente optionale.	18.000	0
19	LABORATOR DE INFORMATICA (UIP preșcolar) Fiecare UIP de nivel preșcolar poate solicita un singur laborator de informatică.		Echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) Cost unitar/laborator/nivel preșcolar/ unitate cu personalitate juridică(UIP) Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente optionale.	13.280	0
19	SALĂ DE CLASĂ		Echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ preuniversitar Cost unitar sală clasă/sală grupă/din unitățile de învățământ preuniversitar (UIP)/unitățile conexe (UC): FIECARE SALĂ va cuprinde cel puțin: a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport b) laptop sau sistem all-in-one - pentru cadrul didactic c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multidisciplinară f) un scanner documente portabil g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.	4.300	29
	Fiecare UIP/UC va putea cere finanțare pentru oricâte săli de clasă este necesar, unde nu există deja aceste echipamente la standardele impuse prin OM 6.416/2022		Mobilier (și materiale didactice în completarea celor existente) pentru dotarea sălilor de clasă (sălilor de grupă din unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe) Cost unitar/sală clasă/ grupă din UIP, sală de activități sportive/extracurriculare din UC (dotarea spațiilor pentru activitățile extracurriculare sunt eligibile doar pentru unitățile conexe).	4.000	25





I11	(cu condiția ca cele existente la momentul actual să fie mai vechi de 5 ani)	<p>LABORATOR ȘTIINȚE (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinare</p> <p>O UIP nu poate cere finanțare peste pragul maxim de 30.000 de euro</p>	<p>Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar) din unitatea de învățământ preuniversitar</p> <p>Cost unitar pentru dotarea a cel puțin unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/unitate de învățământ</p>	24.000	1
I11	<p>CABINETE ȘCOLARE/ CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT</p> <p>Fiecare UIP poate cere finanțare pentru maximum câte unul dintre cele 3, după cum urmează: 1 x cabinet școlar, 1 x cabinet de asistență psihopedagogică, 1 x sală de sport.</p> <p>Fiecare UC poate cere finanțare pentru maximum 3 cabinete școlare, la alegere, în funcție de activitatea desfășurată în cadrul respectivei UC.</p>	<p>Echipament digital pentru dotarea unui laborator de științe din unitatea de învățământ preuniversitar</p> <p>Cost unitar/ componentă de digitalizare/ pentru <u>minimum</u> 1 laborator de științe/UIP</p> <p>Se va aloca pentru dotarea laboratoarelor de științe maximum 30.000 euro/UIP, valoare pentru care trebuie asigurată dotarea a minimum unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/UIP.</p>	<p>Mobilier specific și materiale didactice specifice (obiecte de inventar), inclusiv echipamente digitale, pentru dotare cabinete școlare (inclusiv cabinete de asistență psihopedagogică), pentru dotarea spațiilor cu echipamente și aparatură sportivă, precum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive din sălile de sport</p> <p>Se va aloca pentru dotarea cabinetelor, maxim 30.000 euro, pentru care trebuie asigurată dotarea a maximum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 cabinet școlar, 1 cabinet asistență psihopedagogică, 1 sală sport, pentru fiecare UIP. în cazul unităților de învățământ speciale, 3 cabinete la alegere, în funcție de nevoi (de ex.: cabinet de asistență/ sprijin/ logopedie/ consiliere/ terapii alternative/ kinetoterapie/ sală de sport etc.) • 3 cabinete (inclusiv pe ramură de sportiv), la alegere, în funcție de nevoi și de spațiu disponibil, pentru fiecare UC eligibilă. 	6.000	1
I11	<p>ATELIERE DE PRACTICĂ IPT</p> <p>Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita suma maximă de 100.000 de euro pentru dotarea unui atelier de practică.</p>	<p>Materiale și echipamente de specialitate pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de din rețeaua IPT în conformitate cu precizările din Standardele de pregătire profesională în vigoare, asociate calificărilor profesionale școlarizate</p>	<p>10.000/cabinet/sală de sport dotate integral</p>	66.997	0
I14		<p>Echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de învățământ IPT din rețeaua IPT</p>		33.003	0



BUGETUL PROIECTULUI

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil	
19	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP) a) o tablă interactivă + suport b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop c) un sistem sunet d) o imprimantă multifuncțională e) o cameră videoconferință f) un router wifi g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6	
		1	88.540	88.540	16.822,6	0	0	0	
			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
113	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT) a) o tablă interactivă + suport b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop c) un sistem sunet d) o imprimantă multifuncțională e) o cameră videoconferință f) un router wifi g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	0	0	0	0	0	0	0	
			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
19	LABORATOR DE INFORMATICĂ (preșcolar) a) o tablă interactivă + suport	0	0	0	0	0	0	0	
			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoarea eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
I9	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	Săli de clasă (echipamente digitale) UIP/ UC		29	22.151,24	613.386	116.543,34	0	0
a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	0
b) un laptop sau sistem all-in-one			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
c) un sistem de sunet			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
d) o cameră videoconferință			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
e) o imprimantă multifuncțională			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
f) un scanner documente portabil			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
g) alte dispozitive și echipamente tehnologice			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
I11	Săli de clasă (mobilier și materiale didactice) UIP/UC	25	19.675,6	491.890	93.459,1	0	0	N/A
I11	LABORATOR DE ȘTIINTE (mobilier) UIP	1	118.000	118.000	22.420	0	0	0
I11	LABORATOR DE ȘTIINTE (echipamente digitale) UIP	1	29.500	29.500	5.605	0	0	0
I11	CABINETE ȘCOLARE (inclusiv CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT) - UIP/UC	2	49.150	98.300	18.677	0	0	0
I14	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (materiale și echipamente de specialitate)	0	0	0	0	0	0	0





Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoarea eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoarea neeligibilă fără TVA	Valoarea TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
11.4	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (echipamente digitale)	1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
-	INFORMARE ȘI PUBLICITATE	1	8.000	0	0	0	0	0
						8.000	1.520	9.520

Cererile de finanțare se vor completa cu valorile eligibile ale proiectelor, exprimate în lei, luând în considerare cursul RON/EUR utilizat în cadrul prezentului apel de proiecte, respectiv cursul InfoEuro din luna noiembrie 2022 (1 EUR = 4.9189 RON), iar același curs va fi utilizat și la semnarea contractelor de finanțare. Bugetele proiectelor vor fi exprimate în lei, cu TVA ul evidențiat distinct pentru fiecare linie bugetară.

Pentru fiecare activitate se va preciza entitatea responsabilă și cofinanțarea, dacă este cazul. Cofinanțarea nu este cheltuiala eligibila PNRR dar poate fi adițională bugetului solicitat prin prezenta aplicație.

CERTIFICAREA CERERII DE FINANȚARE

Subsemnatul GHIȚĂ IOAN - ADRIAN, posesor al CI seria IF, nr. 530224 CNP 1811031410031 în calitate de reprezentant legal al COMUNEI DOMNEȘTI declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea și confirm că informațiile incluse în această cerere și detaliile prezentate în documentele anexate sunt corecte și asistenta financiară pentru care am aplicat este necesară proiectului pentru a se derula conform descrierii.

Confirm că proiectul este în concordanță cu prevederile legislației naționale/comunitare relevante și confirm că nu am la cunoștință nici un motiv pentru care proiectul ar putea să nu se deruleze sau ar putea fi întârziat. Înțeleg că dacă cererea de finanțare nu este completată cu privire la toate detaliile și aspectele solicitate, inclusiv această secțiune, ar putea fi respinsă.

Prezenta cerere a fost completată având cunoștință de prevederile Codului Penal

La DATA ZZ/LL/AAAA

SOLICITANT	REPRESENTANT LEGAL
COMUNA DOMNEȘTI	Nume, prenume: GHIȚĂ IOAN - ADRIAN
	Funcție: PRIMAR
	Semnătura și ștampila:



Avizul ISI/ISMB



ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
 COMUNA DOMNEȘTI, ȘOS. AL I. CUZA NR. 85, JUDEȚ ILFOV
 TEL/FAX:021/352.51.70 E-mail: scoaladomnesti@yahoo.com

www.scoalagheorghecorneliudomnesti.ro

07. MAR. 2023

ANALIZĂ DE NEVOI

INTRARE / IESIRE NR. 3069

privind Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente a instituțiilor de învățământ din
 COMUNA DOMNEȘTI, JUDEȚUL ILFOV,

<p>Denumire unitate de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI Nr. înregistrare: 1342/06.03.2023</p> <p>Aprobat, Prof. ȘTEFAN IONELA-LILIANA Director</p>  	<p>Inspectoratul Școlar Județean Ilfov Nr. înregistrare ISJ Ilfov:</p> <p>Avizat, Prof. Adriana STOICA Inspector Școlar General</p>  
--	--

1. Descrierea pe scurt a situației actuale din unitatea de învățământ în ceea ce privește dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente.

În comuna Domnești există următoarele unități școlare, astfel:

- Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI, – cu personalitate juridică (nivel primar și gimnazial)
- Structura-Grădinița cu Program Normal și Prelungit „TĂRÂMUL PRIETENIEI” DOMNEȘTI (nivel preșcolar)
- Structura-Grădinița Nr.1 Țeșteș, Comuna Domnești (nivel preșcolar),

Mobilierul din sălile de gradiniță și cel din clasa pregătitoare este vechi, deteriorat și nu corespunde particularităților de vârstă ale copiilor. De asemenea, sălile nu dispun de echipamente digitale.

- În Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI există laborator de informatică, însă calculatoarele sunt de generație veche, nu pot fi folosite. Este absolut necesară dotarea acestuia, având în vedere atât existența disciplinei TIC în schema orară cât și asigurarea atingerii celor 8 competențe de cheie, respectiv „competența digitală”.

-există sală de sport care necesită dotare cu echipamente sportive.

- cabinetul psihopedagogic nu dispune de mobilier și materiale de specialitate.

* Modelele de tabele sunt cu titlu de exemplu. Se pot introduce oricâte rânduri este nevoie pentru detalierea tuturor echipamentelor necesare!



Sălile de clasă nu dispun de echipamente digitale

2. Justificarea nevoii privind achiziția de noi produse de mobilier, materiale didactice și echipamente digitale.

Pentru fiecare școală dotată, se vor furniza următoarele tipuri de informații:

Nr. total de elevi	Nr. de cicluri de învățământ	Nr. de clase/ciclu de învățământ	Evoluția efectivilor de elevi în ultimii/următorii 5 ani, pentru justificarea investiției (unitatea de învățământ urmează să se desființeze/comaseze)	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
352	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PRELUNGIT „TĂRĂMUL PRIETENIEI ” PREȘCOLAR	13	Cresterea semnificativă a numărului de preșcolari și a numărului de clase datorită evoluției demografice ascendente.	NU
493	Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI, JUDEȚUL ILFOV, PRIMAR	20	Cresterea semnificativă a numărului de elevi și a numărului de clase datorită evoluției demografice ascendente.	NU
322	Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI, JUDEȚUL ILFOV, GIMNAZIAL	12	Cresterea semnificativă a numărului de elevi și a numărului de clase datorită evoluției demografice ascendente.	NU
184	GRĂDINIȚA NR.1 ȚEGHEȘ, PREȘCOLAR	8	Cresterea semnificativă a numărului de preșcolari și a numărului de clase datorită evoluției demografice ascendente.	NU



3. I9 si I13 Laboratoare de informatică (descrierea echipamentelor care se vor achiziționa: echipamentele obligatorii conf. OM 6416/2022):

Investiția	Dotare spațiu nou înființat DA/NU	Nr. laboratoare	Display interactiv (tablă interactivă) (1)	Suport pentru display interactiv (2)	(3) pentru fiecare elev + cadru didactic (unul dintre cele 3 de mai jos)			Sistem sunet (4)	*Multifuncțională (5)	Cameră videoconferință (6)	Router Wi Fi (7)	Observații
					*Sistem desktop monitor	Sistem All-In-One	Laptop					
I9 și I13 laboratoare informatice	DA	1	1 Display interactive (tablă interactivă) Diagonală: minimum 65", unghi vizibilitate 178 de grade; Tip display: 4k UHD, anti-glare, luminozitate minimum 350 cd; Touchscreen în 20 de puncte cu cel puțin 2 stylus incluse; Funcții browser, prezentare wireless de pc orice dispozitiv, capturi de ecran adnotate Sistem de operare preinstalat, cel mult o versiune în urmă	1 Suport pentru display interactiv – de tip fix sau mobil.	0	0	31	1 Sistem sunet Putere RMS(W): 80; Amplificare integrată; Conectivitate bluetooth 4.1; Conectivitate jack 3.5 mm și/sau RCA.	1 Multifuncțională Imprimare, copiere, scanare; Viteza de imprimare minimum 12 ppm; Volum lunar recomandat: 3.000 de pagini; Duplex imprimare și scanare.	1 Cameră videoconferință Suret: difuzor integrat, full duplex cu anulare zgomot și ecou; Codare H.264; Alte funcționalități: telecomandă, pană, tilt, zoom, volume +/-, audio mute, răspuns/func. his.	1 Router Wi Fi Procesor: 1 GHz; Porturi LAN: 4 x LAN; Porturi WAN: 1 x WAN; Porturi LAN/WAN: 10/100/1.000 Mbps; Standarde: 802.11 a/b/g/n/ac/ax; Dual band, 4x4 MU-MIMO.	



Investiția	Dotare spațiu nou înființat DA/NU	Nr. laboratoare	Display interactiv (tablă interactivă) (1)	Suport pentru display interactiv (2)	(3) pentru fiecare elev + cadru didactic (unul dintre cele 3 de mai jos)			Sistem sunet (4)	*Multifuncțională (5)	Cameră videoconferință (6)	Router Wi Fi (7)	Observații
					*Sistem desktop + monitor	Sistem All-In-One	Laptop					
19 laboratoare informatice în grădiniță			<p>față de ultima lansată, cu suport tehnic oferit de producător pentru o perioadă de cel puțin 4 ani, respectiv un ciclu de învățământ, care să asigure compatibilitatea cu sistemele de operare existente/utilizate în unitatea de învățământ</p>				<p>rezoluție 1.280 x 720 porturi: USB, HDMI, 3.0, audio jack Greutate: mai mică de 2 kg; Sistem de operare: în funcție de necesarul de licențiere al unității de învățământ</p>					
TOTAL		1	1	1	0	0	31	1	1	1	1	



I9 si I13 Laboratoare de informatică (alte echipamente opționale în funcție de nevoile identificate în unitatea de învățământ + materiale didactice)

Denumire echipament	Număr	Observații
<p>Scanner planetar de carte-pentru scanarea face-up, fara atingere, a documentelor legate 2xA4, multipage, scanare față-verso minimum 2400 dpi.</p> <p>Sistem de operare: software licentiate, incluz care sa permită scanarea , editarea, expedierea documentelor, conversia documentelor in mai multe formate de fisiere (de exemplu pdf, jpeg Tiff.)</p>	2	
<p>Soluții de stocare-pentru documentele scanate, cu sisteme de securitate, grade diferite de utilizatorii, minimum 2 TB, HARD DISK EXTERN</p>	2	



I9 Echipamente TIC pentru săli de clasă (echipamentele obligatorii conf. OM 6416/2022):

Investiția	Dota re spați u nou înfiin țat DA/NU	Nr. săli dotat e	Display interactiv (tablă interactiv ă) (1)	Suport pentru display interacti v (2)	(3) pentru cadrul didactic		Sistem sunet (4)	*Multifun cțională (5)	Cameră videoconf erință (6)	*Scanner document e portabil (7)	Observați i
					Siste m All- In- One	Laptop					
I9 echipamente TIC pentru săli clasă pentru școli	NU	17	14	14	0	14	14	14	14	14	
I9 echipamente TIC pentru săli clasă pentru gradinite	NU	16	16	16	0	16	16	16	16	16	
TOTAL		33	30	30	0	30	30	30	30	30	



Investiția	Dota re spați u nou înfin țat DAN U	Nr. săli dotat e	Display interactiv (tablă interactiv ă) (1)	Suport pentru display interacti v (2)	Siste m All- In- One	Lapto p	(3) pentru cadrul didactic	Sistem sunet (4)	*Multifun cțională (5)	Cameră videoconf erință (6)	*Scanner document e portabil (7)	Observați i
			Tip display: 4k UHD, anti- glare, luminozitate minimum 350 cd; Touchscreen în 20 de puncte cu cel puțin 2 stylus incluse; Funcții browser, prezentare wireless de pe orice dispozitiv, capturi de ecran adnotate Boxe integrate; Sistem de operare preinstalat, cel mult o versiune în urmă față de ultima lansată, cu suport tehnic oferit de producător pentru o perioadă de cel puțin 4 ani, respectiv un ciclu de învățământ, care să asigure compatibilitate a cu sistemele de operare			minimum 8 GB, DDR4; Stocare: tip SSD minimum 256 GB; Conectivitate: wireless 802.11 ac, bluetooth 5; Webcam integrat, rezoluție 1.280 x 720 pPorturi: HDMI, USB 3.0, audio jack combo; Greutate: mai mică de 2 kg; Sistem de operare: în funcție de necesarul d e licențiere al unității de învățământ	3,5 mm și/sau RCA.	Volume recomandat: 3.000 de pagini; Duplex imprimare și scanare.	telecomandă, pan tilt, zoom, volum +/-, audio mute, răspuns/închis.	Corectarea încălzirii, înregistrare video		



Investiția	Dota re spați u nou înfin țat D/A/N U	Nr. săli dotat e	Display interactiv (tablă interactiv ă) (1)	Suport pentru display interacți v (2)	(3) pentru cadrul didactic		Sistem sunet (4)	*Multifun cțională (5)	Cameră videoconf erință (6)	*Scanner document e portabil (7)	Observați i
					Siste m All- In- One	Laptop					
			existente/utiliza te în unitatea de învățământ.								

I9 Echipamente TIC pentru săli de clasă (alte echipamente opționale în funcție de nevoile identificate în unitatea de învățământ + materiale didactice)

Denumire echipament TIC	Număr	Observații
Laminator A3/A4	21	Dotare 13 clase la Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI, JUDEȚUL ILFOV Dotare 8 clase la GRĂDINIȚA NR.1 ȚEGHEȘ, DOMNEȘTI, JUDEȚUL ILFOV



III Dotarea cu mobilier pentru sălile de clasă

III mobilier săli clasă GRĂDINIȚA NR.1 ȚEGHEȘ, DOMNEȘTI, JUDEȚUL ILFOV Grădinița Cu Program Normal și Prelungit „TĂRĂMUL PRIETENIEI”	Nr. total de săli de clasă dotate cu mobilier/unitate de învățământ	Denumire tip de mobilier (ex.: bănci, scaune, dulapuri etc.)	Nr. bucăți	Observații
	16	Masa de lucru 4 locuri	112	
		Scaune	448	
		Paturi stivuibile 136x62x15	250	
		Saltele 130x60x8	250	
		Catedra	16	
		Scaun pentru catedra	16	
		Dulapuri grupa 440x35x160	16	

III mobilier săli clasă Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI, JUDEȚUL ILFOV	Nr. total de săli de clasă dotate cu mobilier/unitate de învățământ	Denumire tip de mobilier (ex.: bănci, scaune, dulapuri etc.)	Nr. bucăți	Observații
		Băncă elev	14x30=420	
		Scaun elev	14x30=420	



		Catedră profesor	14	
		Scaun profesor	14	
	17	Dulap cu 2 usi 180x90x45	17	
		Dulap vitrina	17	
		Cuier haine elevi cu 10 agațatori 3 buc/clasă	51	

111 Dotarea cu mobilier + materiale didactice a laboratoarelor, altele decât cele informatice (pentru științe/robotică/matematică etc.)

Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI, JUDEȚUL ILFOV

Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire tip de mobilier	Număr	Observații
1	ȘTIINȚE	<p>1. Masă de laborator pentru 2 elevi, 15 buc și 30 scaune</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pentru suprafața de lucru: pal melaminat, rezistent la șocuri termice și substanțe agresive - pentru structură: oțel, sudură argon, vopsite în câmp electrostatic <p>Tălpi de protecție din PVC</p> <p>Componentă: chiuveță din ceramică</p> <p>2. Masă de laborator pentru profesor, cu suprafață de lucru protejată, rezistentă la șocuri termice, mecanice și substanțe agresive, cu spații de depozitare și scaun</p> <p>3. Dulapuri pentru instrumente, materiale, aparatură</p>	15/ 30scaune	
			1	
			1	
			1	



Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire tip de mobilier	Număr	Observații
		<p>4. Masă cu sertare pentru echipamente IT/audio-video</p> <p>5. Dulap metalic, securizat, pentru substanțe 60 cm/50 cm/50 cm</p> <p>Set senzori (cel puțin următoarele tipuri):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Senzor de mișcare = 1 buc 2. Senzor de presiune a gazelor = 1 buc 3. Senzor de temperatură = 1 buc 4. Senzor de intensitate electrică, tensiune electrică = 1 buc 5. Senzor de lumină = 1 buc <p>Trusă: Modul de mecanică și fenomene mecanice</p> <p>Accesorii: stative, cleme, tije, alte dispozitive de montare a componentelor experimentale, plan inclinat, scripeti, dispozitiv legea lui Arhimede, dispozitiv legea lui Pascal, dinamometre, resorturi elastice, cilindri gradati, densimetru, barometru, manometru, 1 set demonstrativ pentru profesori, 10 seturi pentru elevi.</p> <p>Modul de fizică moleculară, calorimetrie și fenomene termice</p> <p>Dispozitive: calorimetru cu accesorii; tipuri de termometre cu lichid; termometru electronic; higrometru; - set 3 cilindri (cupru, aluminiu și oțel); - cilindru gradat din sticlă cu cioc (250 ml, diviziune 0.5 ml); - pahar din sticlă (pahar Berzelius 250 ml). Sursa de caldura. 1 set demonstrativ pentru profesori, 10 seturi pentru elevi.</p> <p>Modul de electricitate și magnetism</p> <p>Sursa de curent de joasa tensiune</p> <p>Dispozitive pentru studiul fenomenelor electrostatice: Masina Van der Graff=1, 10 seturi pentru elevi (studiul electrizarii)</p> <p>Dispozitive pentru studiul fenomenelor electrocinetice:</p> <p>Set pentru realizarea circuitelor electrice simple, seturi de rezistori cu valori ale rezistenței diferite, aparate de masura:</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>10</p>	



Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire tip de mobilier	Număr	Observații
		<p>ampermetre, voltmetre: 10 seturi pentru clevi</p> <p>Set pentru studiul electrolizei 1 set pentru profesor</p> <p>Dispozitive pentru studiul fenomenelor magnetice: , 10 seturi pentru elevi</p> <p>Dispozitive pentru studiul fenomenelor electromagnetice:=1 demonstrativ pentru profesor</p> <p>miniteslametru</p> <p>Model alternator, motor electric</p> <p>Dispozitiv pentru evidentierea fenomenului de inducție electromagnetica =1set</p> <p>Modul de optică</p> <p>Banc optic cu toate componentele =1 buc</p> <p>Dispozitiv pentru simularea eclipselor = 1buc</p>	<p>1</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1</p>	
		<p>Trusă de prim ajutor</p> <p>Materiale sanitare pentru acordarea primului ajutor în cazul unor accidente de laborator, precum tăieturi, arsuri, intoxicări (trusă fixă)</p> <p>Aparate, truse de laborator, echipamente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eprubete - mari și mici (100+100 buc) 2. Pahare Berzelius gradate și negradate(20+20 buc) 3. Pahare Erlenmeyer 50 ml, 100 ml, 200 ml (10+15+15 buc) 4. Pahar Erlenmeyer gradat cu gură îngustă(10 buc) 5. Pâlnie analitică (15 buc) 6. Pâlnie de separare(10 buc) 7. Pisetă (plastic) (5 buc) 	<p>1</p>	



Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire tip de mobilier	Număr	Observații
		<p>8. Pipete din sticlă gradate 1 ml, 5 ml, 10 ml (5+5+5 buc)</p> <p>9. Pipete din plastic (5 buc)</p> <p>10. Baghete de sticlă (5 buc)</p> <p>11. Biurete 1 buc</p> <p>13. Balon cu fund rotund 5 buc</p> <p>14. Balon distilare cu tub lateral Wurtz 5 buc</p> <p>15. Refrigerant 3 buc</p> <p>16. Balon cotat 50 ml, 100 ml (5+5 buc)</p> <p>17. Cilindru gradat 50 ml, 10 ml, 250 ml (2+2+2 buc)</p> <p>18. Cristalizor 5 buc</p> <p>19. Termometre -10-+100 grade Celsius(3 buc)</p> <p>20. Sticlă de ceas (5 buc)</p> <p>21. Sticluțe picurătoare (10 buc)</p> <p>22. Stativ pentru eprubete (10 buc)</p> <p>23. Stativ pentru pipete (2 buc)</p> <p>24. Stativ pentru biurete 1 buc)</p> <p>25. Stativ pentru pălâni/Inel pentru fixare pălâni (5buc)</p> <p>26. Spatule 10 buc</p> <p>27. Pensete 5 buc</p> <p>28. Trepied și sită 10 buc</p> <p>29. Cleme Mohr 1 buc</p> <p>30. Clește de fier: clește de lemn (10 +10 buc)</p> <p>31. Perie de spălat eprubete 2 buc</p> <p>32. Dopuri de cauciuc găurite și negăurite=20buc</p> <p>33. Spirtieră din sticlă 10 buc</p> <p>34. Fiil de rezervă pentru spirtieră 10 buc</p> <p>35. Tăvi pentru experimente pe grupe de lucru (20 x 25 cm) (10 buc)</p> <p>36. Mojar cu pistol 3 buc</p> <p>37. Capsulă de porțelan 10 buc</p> <p>38. Creuzet de porțelan 10 buc</p> <p>39. Lingură de ars 15 buc</p> <p>40. Balanță electronică digitală (1 buc)</p>		



Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire tip de mobilier	Număr	Observații
		<p>41. Trusă construcții molecule (cu bile) (1 buc)</p> <p>42. Pară de cauciuc pentru pipete (2 buc)</p> <p>43. Hârtie de filtru (5 buc)</p> <p>44. Hârtie de turnesol, hârtie indicator (pH = 1-14)(5 buc)</p> <p>45. pH-metru (2 buc)</p> <p>. Truse</p> <p>46 Trusă/Laborator mobil pentru determinarea calității aerului</p> <p>47 Trusă/Laborator mobil pentru determinarea calității apei</p> <p>48. Trusă/Laborator mobil pentru determinarea calității solului</p> <p style="text-align: center;">Substanțe chimice*</p> <p>-Substanțe chimice anorganice .</p> <p>-indicatori și coloranți,</p> <p>- reactivi chimici,</p> <p>49. În funcție de experimentele și activitățile practice prevăzute în programele școlare și în programele pentru concursuri și olimpiade școlare.</p> <p>Programe informatice educaționale</p> <p>50. softuri, programe informatice educaționale</p>		
		<p>Lupe binoculare - pentru observații în grupe de 2 elevi.</p> <p>Microscop digital pentru profesor/Microscop cu camera.Cameră pentru microscopic,</p> <p>Lame de sticlă pentru microscop</p> <p>Truse de disecție sau componente separate:</p> <p>Lame de sticlă pentru microscop</p> <p>Truse de disecție sau componente separate</p> <p>bisturie; brice anatomice; foarfec; ace simple; ace spatulate, pense; pipete.</p> <p>Mulaje: Organismul unei plante angiosperme</p> <p>Rădăcina.Tulpina. Frunza. Floarea la ngiosperme.</p> <p>Sămânța.Scheletul uman. Sistemul muscular uman.Pielea.</p> <p>Capul/Organele cefalice umane. Cavitatea toracică/Organele</p>	<p>15</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1 set</p> <p>1set</p> <p>1set</p> <p>1 /fiecare</p>	



Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire tip de mobilier	Număr	Observații
		toracice umane• Cavitatea abdominală/Organele abdominale umane,Cavitatea pelviană/Organele pelviene umane.Celule/Genetică.Organe cefalice/toracice/abdominale/pelviene. Atlase : botanice=15. zoologice=15. de anatomie umană=15.	2	

III Dotarea digitală a laboratoarelor, altele decât cele informatice (pentru științe/robotică/matematică etc.)

Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI, JUDEȚUL ILFOV

Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire echipament TIC	Număr	Observații
1	SALA ȘTIINȚE	Tabla inteligenta (interactiva) Suport tabla inteligenta Laptop	1 1 1	



Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire echipament TIC	Număr	Observații
		<i>Aparat copiat</i>	1	
		<i>Laminator</i>	1	
		<i>Camera web</i>	1	
		<i>Router WI-FI</i>	1	

I11 Dotarea sălilor de sport – mobilier + echipamente + materiale didactice

Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI, JUDEȚUL ILFOV

Nr. săli de sport dotate/unitate de învățământ	Denumire echipament/materiale didactice	Număr	Observații
SALA DE SPORT	cercuri colorate	10buc	
	dulapuri cu doua usi de lemn 80x50x170	6 buc	
	birou cancelarie	1 buc	
	scaune profesori,	12 buc	
	Dulapuri metalice cu doua usi	4 buc	
	Spaliera lemn	6 buc	
	fileu volei	2 buc	
	cosuri basket mobile	2 buc	
	porți handbal	2 buc	
	trambulina= 1buc.	1buc	
	banca gimnastica=8buc. lada= 1 buc.	8buc	
mingi handbal=10buc.	1buc		
1		10buc	



Nr. săli de sport dotate/unitate de învățământ	Denumire echipament/materiale didactice	Număr	Observații
	mingi baschet=5buc.	5buc	
	seturi maieuri colorate 10buc.	3 seturi/10buc	
	jaloane colorate=20buc.	20buc	
	saltele	4buc	
	corzi	10buc	

III) Dotarea cu echipamente specifice/mobilier a cabinetelor de consiliere și asistență psihopedagogică/multifuncționale (de sprijin, logopedice și alte terapii specifice - din cadrul CJRAE/CMBRAE)

Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI, JUDEȚUL ILFOV

Tip de cabinet	Număr cabinet dotate	Denumire echipament/tip de mobilier	Număr	Observații
Cabinet asistenta Psihopedagogica	1	<p>Dulap securizat din lemn, cu 2 uși (L 800 X l 400 X H 1800 mm)</p> <p>Etajeră cu 2 uși și 4 nișe (L 800 X l 400 X H 1800 mm)</p> <p>Masa individuală (trapez dreptunghiulară)</p> <p>Scaune stivuibile din material textil (l 50 X ad. 50 X H 75 cm)</p>	4 2 6 6	



Tip de cabinet	Număr cabinet dotate	Denumire echipament/tip de mobilier	Număr	Observații
		<i>Cuier birou</i>	<i>1</i>	
		<i>Tablă școlară magnetică (120 X 80 cm)</i>	<i>1</i>	
		<i>Panouri de plută pentru afișaj (90 X 60 cm)</i>	<i>3</i>	
		<i>Birou</i>	<i>1</i>	
		<i>Scaun ergonomic birou</i>	<i>1</i>	
		<i>Fotoliu cu suprafața ușor de igienizat</i>	<i>2</i>	
		<i>Fotoliu minge / gonflabil piele eco umplut cu perle polistiren</i>	<i>2</i>	
		<i>Flipchart</i>	<i>1</i>	
		<i>Display interactiv (tablă interactivă)</i>	<i>1</i>	
		<i>Support pentru display interactiv - de tip fix sau mobil</i>	<i>1</i>	
		<i>Laptop</i>	<i>1</i>	
		<i>Sistem sunet</i>	<i>1</i>	
		<i>Putere RMS (W): 80;</i>		
		<i>Multifuncțională</i>	<i>1</i>	
		<i>Cameră videoconferință</i>	<i>1</i>	
		<i>Scanner documente portabil Aplatizare automată: OCR, scanare duplex; Rezoluție (lpi): minimum 5.080;Corectarea înclinării: Înregistrare video</i>	<i>1</i>	
		<i>Router Wi-Fi,</i>	<i>1</i>	



Tip de cabinet	Număr cabinet e dotate	Denumire echipament/tip de mobilier	Număr	Observații
		Boxă portabilă.	1	
		Hard extern pentru arhivare electronică - 1 TB	1	
		Carduri metaforice de asociere/terapeutice și altele	1	
		Cartonase motivaționale/cu emoții și altele	1	
		Planșe și panouri didactice pe diverse problematice (bullying, stil de viață sănătos, meserii, piramida lui Maslow și altele)	1 set	
		Softuri educaționale cu programe de intervenție pentru copii agresivi, cu ADHD, TSI, TSA, tulburări de comportament și altele	1	
		Audio book-uri sau e-books pentru dezvoltare personală și autocunoaștere, dezvoltare socio-emoțională / povești metaforice motivaționale	1 set	
		Chestionare de evaluare a strategiilor de învățare, intereselor, aptitudinilor și altele	1 set	
		Teste/ chestionare de evaluare psihoaptitudinală	1 set	
		Jocuri pentru dezvoltarea socio-emoțională	1 set	
		Jocuri pentru dezvoltarea atenției, gândirii, creativității, memoriei și altele	1	
		Jocuri pentru dezvoltarea psihomotricității	1	
		Jocuri de orientare spațio-temporală	1 set	
		Jocuri senzoriale	1 set	



Tip de cabinet	Număr cabinet dotate	Denumire echipament/tip de mobilier	Număr	Observații
		<i>Marionete, nisip kinetic</i>	1	
		<i>Softuri educaționale cu programe de intervenție pentru copii agresivi, cu ADHD, TSI, TSA, tulburări de comportament și altele</i>	5	
		<i>Audio book-uri sau e-books pentru dezvoltare personală și autocunoaștere, dezvoltare socio-emoțională / povești metaforice motivaționale</i>	5	

